



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email:vvic80700b@istruzione.it; Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it;

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
MATEMATICA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</i>
SPAZIO E FIGURE	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure convenzionali e non. Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Analizza dati e fatti della realtà.
- Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato a utilizzare, siano utili per operare nella realtà.

UDA N° 1
“A CACCIA DI NUMERI”

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">▪ Contare entro il 100, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc...▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100 (in cifre e lettere), avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	<ul style="list-style-type: none">▪ La tavola del 100.▪ Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.▪ Numeri ordinali.▪ Confronto tra numeri e utilizzo dei simboli $>=<$.▪ Riordino dei numeri sulla linea dei numeri.▪ Composizione e scomposizione.▪ Il valore posizionale delle cifre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre che in lettere.▪ Confrontare numeri.▪ Contare in senso progressivo e regressivo (con l'aiuto di ausili).▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre (da -u) usando l'abaco.

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e riprodurle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linee aperte , chiuse, semplici, intrecciate...;regioni interne/esterne, confini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione e confine. ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente linee: orizzontali, verticali, aperte, rette e curve, aperte e chiuse.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, indicando il criterio utilizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione di elementi secondo una o più caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare e raggruppare secondo uno o più attributi.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi di situazioni problematiche e ricerca di soluzioni più adeguate. ▪ Intuire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

UDA N° 2
“PERCORSI IN SICUREZZA”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere classi di numeri pari/dispari. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna anche con il cambio e costruire le relative tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri pari e dispari. ▪ Strategie diverse per il calcolo mentale (addizioni e sottrazioni). ▪ Addizioni e sottrazioni entro il 100 con e senza cambio, in riga, colonna e tabella. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga, in tabella sulla linea dei numeri con rappresentazioni iconiche. ▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire, eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I percorsi: da eseguire e rappresentare secondo indicazioni orali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe ▪ Riconoscere rappresentare e risolvere una situazione problematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso dei diagrammi (Venn, Carroll). ▪ Tabelle, grafici, istogrammi. ▪ Individuare eventi certi, possibili, impossibili. ▪ Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche (con addizione e sottrazione). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e rappresentare semplici grafici. ▪ Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche.
--	--	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni a comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione di ipotesi ▪ Strategie per affrontare situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere quali sono i comportamenti corretti da assumere per la tutela dell'ambiente.

UDA N^ 3
“TABELLINE CHE PASSIONE”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare entro il 100, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc... ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100 (in cifre e lettere), avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni con strumenti e tecniche diverse. ▪ Conoscere e memorizzare le tabelline. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numerazioni: per 2, 3, 4 ... ▪ I raggruppamenti. ▪ Composizione e scomposizione in unità, decine e centinaia. ▪ Il doppio e il triplo. ▪ Tavola Pitagorica. ▪ Memorizzazione di tabelline. ▪ Gli schieramenti. ▪ Moltiplicazione come addizione ripetuta e con gli schieramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare e contare per 2, per 3...(con tabella e linea dei numeri). ▪ Eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute e con schieramenti.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire la posizione di un punto o di una casella sul piano quadrettato utilizzando due coordinate. ▪ Localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reticolo e coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc...), organizzarli, classificarli e rappresentarli mediante grafici a colonne e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unità di misura degli oggetti e le grandezze misurabili. ▪ L’orologio: costruzione e lettura. ▪ L’euro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere l’unità di misura adeguata ad un determinato contesto. ▪ Conoscere l’orologio (le ore).

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla consapevolezza che è importante migliorare la nutrizione per favorire e assicurare il benessere alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di dati. • Diagrammi, tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quali alimenti favoriscono il proprio benessere.

UDA N° 4
“DIVERTIAMOCI CON LE FORME”
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere e memorizzare le tabelline.▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni con strumenti e tecniche diverse.	<ul style="list-style-type: none">▪ Memorizzazione di tabelline.▪ Moltiplicazioni in riga e colonna con fattori ad una cifra.▪ Concetto di divisione come ripartizione e contenezza.▪ Semplici divisioni con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio con l'ausilio della tavola Pitagorica.▪ Intuire il concetto di divisione come ripartizione.

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere simmetrie in oggetti e figure. ▪ Riconoscere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La simmetria: effettuare piegature, ritagli e disegni. ▪ La simmetria all'interno di una figura o tra coppie di figure. ▪ Le figure piane e solide: riconoscimento, denominazione e rilevazione di caratteristiche principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, riconoscere, semplici simmetrie. ▪ Riconoscere e denominare le figure piane.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari per effettuare misure per conteggio. ▪ Riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unità di misura degli oggetti e le grandezze misurabili. ▪ Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. ▪ Rappresentazione e risoluzione problematiche simbolicamente, con disegni, grafici... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto. ▪ Risolvere e rappresentare semplici situazioni problematiche.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta ed interpretazione di dati. 	Riconoscere e rappresentare comportamenti ecosostenibili.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale. Brainstorming. Esercitazioni individuali, collettive, guidate e/o graduate. Attività ed esercitazioni online. Didattica per problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro elettronico. Libri di testo. LIM e supporti audio e visivi. Schede strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> Test a scelta multipla. Test a schema aperto. Verifiche orali e scritte. Osservazione in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.