



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FABRIZIA**

Via OrlandoCosta-89823 FABRIZIA(VV)

Distretto Scolastico N.9– Tel. e fax 0963.543283 C. F.

96014340796 Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: [vvic80700b@istruzione.it](mailto:vvic80700b@istruzione.it); Pec: [vvic80700b@pec.istruzione.it](mailto:vvic80700b@pec.istruzione.it);

Sito Web: <https://www.icfabrizia.edu.it/> CUF: UF2AOA

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
di  
**MATEMATICA**  
**CLASSE TERZA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

# MATEMATICA

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA MATEMATICA.** È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

#### **NUCLEI FONDANTI**

#### **INDICATORI DI COMPETENZA**

##### **NUMERI**

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali  
Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici  
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche

##### **SPAZIO E FIGURE**

Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno .  
Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura

##### **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Classificare e mettere in relazione  
Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici  
Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza

### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che sta imparando ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Analizza dati e fatti della realtà.
- Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno...

1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
6. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
8. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
9. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
10. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
11. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
12. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
13. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

## UDA N<sup>^</sup> 1 “NUMERI, ECCOCI QUA!”

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>• Comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri entro il migliaio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il migliaio: presentazione</li> <li>• Numeri naturali entro il migliaio.</li> <li>• Valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Esercizi di confronto, ordinamento, numerazioni progressive e regressive con numeri entro il migliaio, uso dei simboli: &lt;&gt;=</li> <li>• Scomposizione e composizione dei numeri</li> <li>• Esercizi sul cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri entro il 1000.</li> <li>• Contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>• Effettuare confronti e ordinamenti.</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre (h - da - u )</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Effettuare cambi.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dell'abaco, di tabelle e linea dei numeri...</li> <li>• L'addizione e le sue proprietà</li> <li>• La sottrazione e le sue proprietà</li> <li>• Strategie di calcolo scritto e mentale.</li> <li>• Le macchine operatrici</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico.</li> <li>• Acquisire il concetto di punto, linea, retta, semiretta segmento.</li> <li>• Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere dall'osservazione della realtà le forme geometriche.</li> <li>• Conoscere le differenze esistenti tra un solido, una figura piana.</li> <li>• Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento</li> <li>• I rapporti spaziali.</li> <li>• Gli enti geometrici</li> <li>• Le figure geometriche nella realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere poligoni linee e angoli</li> <li>• Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi in successioni date</li> <li>• Individuare e seguire regole per costruire ritmi e sequenze.</li> <li>• Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</li> <li>• Impostare, discutere e comunicare strategie risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento.</li> <li>• Usare correttamente i connettivi logici.</li> <li>• Cogliere l'aspetto problematico di una situazione di gioco o di vita quotidiana.</li> <li>• Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.</li> <li>• Ritmi e sequenze numeriche e non.</li> <li>• Classificazioni: significati e metodi di rappresentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una proprietà</li> <li>• Leggere grafici e tabelle</li> <li>• Analizzare il testo di un problema .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrammi di Venn, Carrol e ad albero.</li> <li>• L'intersezione.</li> <li>• Problemi logici.</li> <li>• La tabella a doppia entrata</li> <li>• Risolvere problemi sulle quattro operazioni, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche</li> <li>• Le parole chiave.</li> <li>• I dati necessari alla soluzione</li> <li>• Le rappresentazioni grafiche</li> <li>• Problemi con una domanda e una operazione</li> <li>• Inventare il testo del problema partendo da un'operazione, un'immagine o da una situazione pratica</li> </ul>	
--	---	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p><b>RIGENERAZIONE DEI SAPERI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire buone abitudini nel rispetto dell'ambiente anche a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ :Rappresentare graficamente con istogramma,tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

**UDA N<sup>^</sup> 2**  
**\_"OPERAZIONI...CHE PASSIONE!"**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli.</li> <li>• Riconoscere nella scrittura dei numeri in base dieci, il valore delle cifre.</li> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.</li> <li>• Usare le proprietà nell'esecuzione di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sequenze numeriche</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Esercizi di confronto, ordinamento, numerazioni progressive e regressive con numeri, uso dei simboli <math>&lt;=&gt;</math></li> <li>• Moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio con moltiplicatore di due cifre.</li> <li>• I termini della moltiplicazione e della divisione</li> <li>• Proprietà della moltiplicazione (commutativa e distributiva)</li> <li>• La divisione come partizione e contenezza</li> <li>• I termini della divisione.</li> <li>• Divisioni in riga e colonna con una cifra al divisore</li> <li>• Il significato operativo dello zero e dell'uno nella moltiplicazione e divisione.</li> <li>• La proprietà invariantiva della divisione e relativo uso nel calcolo scritto e orale.</li> <li>• Le Tabelline.</li> <li>• La prova della moltiplicazione e della divisione</li> <li>• Le macchine operatrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare le tabelline.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio.</li> <li>• Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frazione a livello concreto e grafico</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di angolo</li> <li>• Riconoscere, denominare e classificare gli angoli</li> <li>• Riconoscere, descrivere e denominare gli elementi di un poligono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli angoli: origine, ampiezza, denominazione</li> <li>• Le figure geometriche</li> <li>• Classificazione delle figure geometriche</li> <li>• Gli elementi dei poligoni (lati, angoli, vertici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le figure solide e piane.</li> <li>• Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare indagini statistiche</li> <li>• Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> <li>• Operare con le misure di valore</li> <li>• Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche</li> <li>• Impostare, discutere e comunicare strategie risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri di registrazione e tabulazione.</li> <li>• Elementi per la conduzione di un'indagine.</li> <li>• Semplici rilevazioni statistiche legate alla realtà quotidiana.</li> <li>• Istogrammi e ideogrammi</li> <li>• La moda e la mediana</li> <li>• Le misure di valore: l'Euro</li> <li>• Esercitazioni pratiche e scritte con l'Euro.</li> <li>• Problemi graduati sulle quattro operazioni.</li> <li>• Le parole chiave</li> <li>• I dati necessari alla soluzione</li> <li>• Le rappresentazioni grafiche</li> <li>• Problemi con due domande e due operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i grafici.</li> <li>• Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni.</li> <li>• Conoscere le principali unità di misura.</li> </ul>

PIANO RiGenerazione Scuola

<b>RIGENERAZIONE DEI COMPORAMENTI</b>  	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e attuare strategie per risolvere situazioni problematiche,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buone abitudini e stili di vita.</li> </ul>

**UDA N^ 3  
“MULTIPLICARE, DIVIDERE, FRAZIONARE CON PASSIONE”**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato dei numeri decimali e i modi per rappresentarli.</li> <li>Comprendere il significato di frazione.</li> <li>Eeguire le operazioni con i numeri interi e mostrare padronanza negli algoritmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>Esercizi di confronto, ordinamento, numerazioni progressive e regressive con numeri, uso dei simboli <math>&lt; &gt; =</math></li> <li>Il doppio, il triplo, la metà e la terza parte.</li> <li>Moltiplicazioni e Divisioni per 10, per 100, per 1000</li> <li>I termini della frazione</li> <li>Riconoscimento della funzione del numeratore, denominatore, linea di frazione...</li> <li>Le unità frazionarie.</li> <li>Le frazioni complementari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocazione di frazioni sulla linea dei numeri.</li> <li>• Frazioni proprie, improprie e apparenti</li> <li>• Confronto e ordinamento di frazioni</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Individuare e riconoscere Simmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I triangoli</li> <li>• I quadrilateri</li> <li>• Riconoscimento, denominazione e classificazione .</li> <li>• Rappresentazione e analisi delle caratteristiche di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• La simmetria .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i poligoni.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali per effettuare stime e misure</li> <li>• Passare da una misura espressa in una data unità a un'altra a essa equivalente.</li> <li>• Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche</li> <li>• Impostare, discutere e comunicare strategie risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurazioni pratiche con unità di misure convenzionali e non.</li> <li>• Il metro e le misure di lunghezza</li> <li>• Costruzione del metro</li> <li>• Multipli e sottomultipli</li> <li>• Le equivalenze</li> <li>• Esercizi di equivalenza con le misure di lunghezza.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni, con due domande, con dati inutili o mancanti con l'euro</li> <li>• Inventare il testo del problema partendo da un'operazione, un'immagine o da una situazione pratica.</li> <li>• Semplici problemi con le misure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali unità di misura.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli.</li> <li>• Analizzare il testo di un problema individuandone i dati, la richiesta e la risoluzione.</li> </ul>
<b>PIANO RiGenerazione Scuola</b>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>

<p><b>RIGENERIAMO I SAPERI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagine statistica e raccolta di dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivere in modo sostenibile e solidale.</li> </ul>
<p><b>RIGENERIAMO I COMPORTEMENTI</b></p> 				

<p align="center"><b>UDA N^ 4</b> <b>“FRAZIONI E NUMERI DECIMALI”</b></p>			
<p align="center"><b>TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO</b></p>			
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di frazione.</li> <li>Comprendere il significato dei numeri interi e decimali e i modi per rappresentarli.</li> <li>Eeguire le operazioni con i numeri interi e mostrare padronanza negli algoritmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La frazione equivalente</li> <li>La frazione e i numeri decimali</li> <li>Rappresentazione grafica dei numeri decimali</li> <li>Collocamento dei decimali sulla linea dei numeri</li> <li>Il valore posizionale delle cifre in un numero decimale.</li> <li>Scomposizione e composizione di numeri decimali.</li> <li>Relazione d'ordine tra numeri decimali.</li> <li>Esecuzione di operazioni con i numeri naturali.</li> <li>Dall'intero all'unità frazionaria, di oggetti, figure e numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali con strategie di aiuto.</li> <li>Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro con strategie di aiuto.</li> </ul>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare percorsi su reticolati e mappe individuando la direzione, il verso, il cambio di direzione e di verso.</li> <li>• Individuare sul piano Cartesiano le coordinate di un punto e, viceversa, determinare un punto date le sue coordinate.</li> <li>• Comprendere il concetto di perimetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolo (righe e colonne)</li> <li>• Le coordinate.</li> <li>• Il perimetro dei poligoni</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi per calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il perimetro come confine.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali per effettuare stime e misure.</li> <li>• Passare da una misura espressa in una data unità a un'altra ad essa equivalente.</li> <li>• Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche</li> <li>• Impostare, discutere e comunicare strategie risolutive.</li> <li>• Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metro.</li> <li>• Problemi con possibilità di soluzioni diverse.</li> <li>• Invenzione del testo di un problema partendo dall'operazione.</li> <li>• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni, con due domande, con dati inutili e mancanti.</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi per calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Eventi certi/possibili e impossibili.</li> <li>• Giochi con le figurine, le monete, le palline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il metro.</li> <li>• Operare con le equivalenze.</li> <li>• Risolvere problemi.</li> </ul>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi sull'importanza di azioni e di tutela e conservazione della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di risoluzione di problemi di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela e la conservazione della natura.</li> </ul>

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Lezione partecipata con uso di TIC.</li> <li>• Brainstorming e circle time.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Lavoro individuale.</li> <li>• Lavoro nel piccolo gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico</li> <li>• G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom).</li> <li>• Software didattici e app.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>• Google Moduli per le verifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non.</li> <li>• Prove autentiche ed elaborati.</li> <li>• Moduli Google.</li> <li>• Prove scritte: V/F, a domande aperte, a risposta multipla, prove strutturate.</li> <li>• Prove orali: analisi delle interazioni verbali/discussioni, conversazioni spontanee e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà.</li><li>• Problem solving.</li><li>• Didattica per problemi.</li><li>• Peer tutoring</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione dei materiali didattici.</li></ul>	<p>guidate, osservazione durante le attività.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compiti autentici.</li><li>• Esercizi o compiti esecutivi semplici.</li><li>• Libere espressioni di creatività.</li></ul>	
---	---	---	--

