

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA (dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO)

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

COMPETENZA: usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda.

COMPETENZA: essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI

*Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.*

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Analizzare i fenomeni, individua somiglianze e differenze.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompon e ne riconosce funzioni e modi d'uso.*
- *Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.*
- *Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).*
- *Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.*

UDA N^ 1 "NOI E IL MONDO"

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI

**OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**

CONTENUTI

OBIETTIVI MINIMI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione dei cinque sensi. • Esplorare oggetti e materiali diversi attraverso gli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi • Oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la realtà prossima attraverso le caratteristiche individuate con i cinque sensi.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e denominare le parti del proprio corpo legate ai cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi e il loro utilizzo per l'esplorazione e la conoscenza. • Gli organi dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli organi di senso: vedo con... ascolto con... annuso con... gusto con... tocco con...
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente circostante per rilevare i cambiamenti stagionali. • Osservare e descrivere il comportamento di animali e vegetali al variare delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le stagioni. • Cambiamenti relativi alle stagioni di alcune piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i cambiamenti stagionali che avvengono in natura.

PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. Imparare a rispettare tutte le forme di vita. Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

UDA N^ 2			
"OSSERVO E IMPARO SPERIMENTANDO"			
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti. • Comprendere alcune caratteristiche di oggetti e materiali diversi e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione della realtà circostante attraverso i cinque sensi. • Oggetti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche.
<p><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo. • Rappresentare graficamente il corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere le parti del proprio corpo.
<p><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificazione, descrizione e riconoscimento delle caratteristiche di esseri viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e discriminare gli esseri viventi e non, attraverso le loro caratteristiche.

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi. 		
--	---	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. Imparare a rispettare tutte le forme di vita. Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

UDA N^ 3
"Natural- mente"

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze.• Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.	<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere la funzione di semplici oggetti.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.• Individuare le parti di una pianta e classificare una pianta in base a una caratteristica.• Osservare e descrivere le fasi di crescita della pianta nei suoi cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione di piante.• Il ciclo vitale.• Dal seme alla pianta.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i viventi e gli ambienti in cui vivono

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con il proprio corpo formulando alcune ipotesi sul suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo. Ecc.)
---------------------------------------	---	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. ● Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. ● Imparare a rispettare tutte le forme di vita. ● Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e

			prendersi cura della natura.
--	--	--	------------------------------

UDA N^ 4 "CLASSIFICHIAMO...CI"			
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà, caratteristiche, funzioni e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare semplici oggetti in base alle loro caratteristiche.

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tipologie dei fenomeni atmosferici. ▪ Collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni. ▪ Scoprire e conoscere caratteristiche di piante, animali e fenomeni naturali attraverso l'analisi sensoriale. <p>Classificare, seriare, ordinare le caratteristiche principali degli elementi osservati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentazioni e osservazioni per la conoscenza del ciclo vitale di piante e animali, fenomeni naturali (atmosferici): verbalizzazione, disegno e rappresentazione dei dati osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nell'ambiente elementi di cambiamento e di trasformazione in relazione al trascorrere del tempo. • Conoscere e mettere in relazione tra loro gli elementi costitutivi di un ambiente naturale o 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni stagionali della natura. • Trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

	<p>artificiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili verso gli ambienti che ci circondano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo. 	
--	--	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. • Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. • Imparare a rispettare tutte le forme di vita. • Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

METODOLOGIE

**STRUMENTI E
CANALI DI COMUNICAZIONE**

VERIFICA

VALUTAZIONE NARRATIVA

<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Discussione libera e guidata• Cooperative learning• Esperimenti• Osservazione diretta di fatti e fenomeni• Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate• Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori• Misure dispensative e interventi di individualizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Testi didattici integrativi• Schede predisposte• LIM• Strumenti compensativi	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.• Prove scritte periodiche(anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento).	<ul style="list-style-type: none">• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
---	--	--	---

