|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO di Fabrizia**  ***Scuola secondaria di primo grado*** |

# *PROT. N.*

# *Relazione finale disciplinare*

**Prof./ssa: Docente di: ------------------------------------------**

**Classe sezione**

A.S. 2024/2025

* **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.d.P

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE GENERALE**

La classe, in base alla situazione iniziale rilevata ed analizzata nel piano di lavoro annuale, mostrava in questo settore disciplinare, in riferimento al grado di maturazione delle capacità e di possesso delle conoscenze e delle abilità specifiche, una composizione

□ inadeguati

□ modesti

□ accettabili

□ omogenea su livelli □ soddisfacenti

□ notevoli

□ eterogenea ed equilibrata con prevalenza di alunni………

Conseguentemente è stata operata una differenziazione dei percorsi didattico-educativi:

□ marcata □ limitata

1. **RISULTATI EDUCATIVI**

2.1. *Il grado iniziale* di partecipazione e di collaborazione nello svolgimento delle attività disciplinari,

□ positivo □ soddisfacente □ accettabile □ limitato □ insoddisfacente

*è evoluto in modo*

□ largamente positivo □ apprezzabile □ accettabile □ parziale □ inconsistente

2.2. *Il metodo di lavoro* è risultato responsabile per:

□ tutti gli alunni □ la maggior parte degli alunni □ solo parte degli alunni

2.3. La frequenza è risultata regolare per:

□ tutti gli alunni □ la maggior parte degli alunni □ solo parte degli alunni

2.4. Il rispetto per l’ ambiente, materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria è risultato corretto per :

□ tutti gli alunni □ la maggior parte degli alunni □ solo parte degli alunni

2.5. Le relazioni tra gli alunni sono evolute in senso:

□ fruttuoso □ apprezzabile □ accettabile □ parziale □ inconsistente

e quelle con il docente :

□ produttivo □ rilevante □ abbastanza soddisfacente □ settoriale □ inconsistente

2.6. (Non) Si sono determinati problemi di carattere disciplinare

□ rilevanti □ significativi □ effettivi

a carico dell’/gli alunno/i……………………………………………………………………

1. **COMPETENZE**

Gli obiettivi specifici sono stati conseguiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Per tutta la classe | Per la maggior parte della classe | Solo per alcuni |
| □ con facilità | □ | □ | □ |
| □ con qualche difficoltà | □ | □ | □ |
| □ con difficoltà | □ | □ | □ |

I risultati effettivamente raggiunti sono così raggruppati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e cognome degli alunni** | **TOT** |
| * **Primo gruppo:**   alunni che hanno **pienamente conseguito** gli obiettivi programmati | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5……………………………… |  |
| * **Secondo gruppo:**   alunni che hanno  **conseguito** gli obiettivi programmati **in modo soddisfacente** | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| * **Terzo gruppo:**   alunni che hanno **sostanzialmente conseguito** gli obiettivi programmati | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| * **Quarto gruppo:**   alunni che hanno conseguito gli obiettivi **minimi programmati** | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| * **Alunni che non hanno conseguito obiettiv**i programmati neanche ai minimi obiettivi. |  |  |
| * **Alunni BES**   Alunni legge n° 104    Alunni legge n°170  Alunni direttiva 27/12/12 | 1…………………………………..  2………………………………….  1…………………………………  2………………………………….  1…………………………………. |  |

* **RAPPORTO CON L’INSEGNANTE**

Il rapporto con l’insegnante è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

* **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**

Gli scambi di informazioni e la collaborazione tra le famiglie e/o tra scuola e famiglie sono stati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Per tutta la classe | Per la maggior parte della classe | Solo per alcuni |
| * soddisfacenti |  |  |  |
| * regolari |  |  |  |
| * accettabili |  |  |  |
| * saltuari |  |  |  |
| * carenti |  |  |  |

Le comunicazioni con le famiglie sono avvenute tramite

comunicazione dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

comunicazione di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso comunicazione

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso il coordinatore di classe

ora di ricevimento settimanale

incontro quadrimestrale

altro:

1. **ATTUAZIONE DEL PIANO DI LAVORO**

5.1. Il piano di lavoro, con le relative attività previste ,(non)è variato:

 per nulla  minimamente  sostanzialmente  significativamente

per

* cause impreviste
* recupero degli alunni in difficoltà
* potenziamento e ampliamento degli alunni più dotati
* scarsa partecipazione ed impegno nello studio degli alunni
* difficoltà di comprensione da parte degli alunni
* non efficace metodologia di lavoro, da parte degli alunni
* difficoltà di relazione con la classe
* Altro:.

Le parti del piano di lavoro programmato non svolte sono:

………………………………………………………………………………………….

5.2. Gruppi scelti di alunni hanno partecipato ad **attività integrative** quali:

*Indicare l’attività integrative cui ha partecipato la classe nel corso dell’anno  e in quale misura hanno avuto incidenza più o meno positiva sull’insegnamento/valutazione della disciplina*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **PROGETTO** | **VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RICADUTA** | | |
| **minima** | **modesta** | **completa** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5.3. (Non) Sono stati attuati momenti di raccordo didattico- educatico e /o organizzativo con altre classi (e precisamente con)……………………………………………………………e con risultati :

□ ragguardevoli □ apprezzabile □ accettabile □ parziale □ inconsistente

5.4. Il MONTE ORE LOCALE *(non)*si è attuato nei tempi e nei modi come da programmazione

5.5. ORA DI APPROFONDIMENTO DI ITALIANO

*(solo per la relazione disciplinare di Italiano)*

Descrizione attività: Lettura di un testo di narrativa con comprensione dell’analisi del testo e produzione

L'azione svolta viene valutata

pienamente positiva  soddisfacente  accettabile  limitata insoddisfacente

1. **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

Sono stati adottati i seguenti interventi individualizzati a seconda delle fasce di livello:

**Per il potenziamento:**

 approfondimento dei contenuti  ricerche individuali o di gruppo

 lettura di testi extrascolastici  valorizzazione degli interessi extrascolastici;

**Per il consolidamento:**

* inserimento in gruppi di lavoro motivati;
* stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
* valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

**Per il recupero:**

* studio assistito in classe;
* adattamento dei contenuti disciplinari e allungamento dei tempi di acquisizione;
* assiduo controllo dell’apprendimento;  coinvolgimento in attività collettive ;
* affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Osservazioni particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Osservazioni particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli allievi con maggiori difficoltà, le attività di recupero sono state attuate :

* in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica
* dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica
* alla fine del quadrimestre
* attraverso pause didattiche
* mediante attività di tutoraggio
* altro:…………………………..*.*

Hanno recuperato

* tutti gli alunni
* frequenti assenze alle attività di recupero
* disinteresse, anche a livello familiare
* non tutti gli alunni per
* difficoltà di comprensione dei contenuti modulari da recuperare
* rifiuto della disciplina
* altro

1. **METODI ESPERITI E ATTIVITA’**

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le

attività proposte sono stati organizzati in unità di lavoro affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In

questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo delle capacità di

comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione e applicazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

7.1. METODOLOGIE

 Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Metodo scientifico  Metodo esperienziale

 Lavoro di gruppo  Ricerche individuali e/o di gruppo  Problem solving

 Brainstorming  Mappe concettuali  Tutoring

7.2. MODALITA’ DI VERIFICA ADOTTATE

* interrogazioni  conversazioni/dibattiti  esercitazioni individuali o collettive
* relazioni  prove scritte (soggettive ed oggettive)  prove pratiche
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel 1° quadrimestre sono state svolte: n° prove di verifiche scritte

Nel 2° quadrimestre sono state svolte: n° di prove di verifiche scritte

**Prove in ingresso, Prove in itinere, Prove in uscita** sono state svolte a livello d’Istituto

1. **ALUNNI BES**

8.1. ALUNNI BES CON PEI

Per gli alunni BES con PEI si fa riferimento al piano concordato

8.2. ALUNNI BES CON PDP

Per l’alunno *…………………………………….*si è seguito un piano di studio personalizzato.

Le misure dispensative (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Gli strumenti compensativi (non) sono stati applicati

 totalmente  parzialmente

Le attività programmate (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Il patto con la famiglia (non) è stato rispettato

 totalmente  parzialmente

Le verifiche e le valutazioni (non) sono state attuate secondo le modalità concordate nel PDP

I risultati raggiunti sono stati:

 completi  sostanziali  parziali

* **SITUAZIONE DISCIPLINARE**
  + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
  + Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..
  + Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
  + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
  + Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni 🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata*

* **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 ………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

|  |
| --- |
| **7. STRUMENTI (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Libro di testo |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| * Attrezzature di laboratorio |
| * Attività laboratoriale |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI DELLA VERIFICA (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi |
| * Verifiche orali |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche |
| * Relazioni di laboratorio |
| * Questionari aperti, strutturati e semistrutturati |

|  |
| --- |
| **9. MATERIALI DI STUDIO (indicare i materiali utilizzati)** |
| * Visione filmati |
| * Documentari |
| * Libro testo digitale |
| * Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.) |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **10. STRUMENTI E METODOLOGIE PER GESTIRE L’INTERAZIONE CON GLI STUDENTI** |
| * Registro elettronico |
| * Chiamate vocali o videochiamate individuali e/o di gruppo |
| * E-mail |
| * G-suite/WeSchool/Edmodo/Zoom |
| * Piattaforme dedicate (Pearson, Zanichelli, hub scuola, ecc.) |
| * YouTube |
| * Altro (specificare) |

Fabrizia li .................. Il docente