**PROT. N.**

|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO di Fabrizia**  ***Scuola secondaria di primo grado*** |

**RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSE PRIMA E SECONDE**

COORDINATORE:

A.S. 2024/2025 CLASSE:

Plesso:

**1. COMPOSIZIONE**

La classe è composta da ……… alunni, di cui ……. femmine e ………. maschi.

a) n°…………. alunni ripetenti

b) n°…………..alunni con bes (legge 104-legge170)

c) n°…………. alunni con frequenza irregolare

In data……………….. è stato inserito l’alunno/a…………………………proveniente dalla Scuola

.…………………..di……………………………….

In data ………………………… l’alunno/a………………………….□ si è trasferito/a □ si è ritirato/a

2. SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento *(non)/ sempre positivo* nei confronti della varie discipline e una partecipazione generalmente *poco attiva/attiva* e produttiva.

Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato.

In generale il comportamento è andato/non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

**3. SITUAZIONE DISCIPLINARE**

 Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

 I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e

comunicazioni per le famiglie sul diario.

 Si è purtroppo dovuto fare frequentemente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie.

A carico dell’/gli alunno/i……………………………………………………………………

**4. FREQUENZA**

La frequenza è risultata regolare per:

□ tutti gli alunni □ la maggior parte degli alunni □ parte degli alunni

**5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**

Gli scambi di informazioni e la collaborazione tra le famiglie e/ tra scuola e famiglie sono stati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Per tutta la classe | Per la maggior parte della classe | Solo per alcuni |
| soddisfacenti |  |  |  |
| regolari |  |  |  |
| accettabili |  |  |  |
| saltuari |  |  |  |
| carenti |  |  |  |

Le comunicazioni con le famiglie sono avvenute tramite

comunicazione dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

comunicazione di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso comunicazione

convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso il coordinatore di classe

ora di ricevimento settimanale

incontro bimestrali

altro:

**6 ATTIVITA’ DIDATTICA**

**6.1.** **Attuazione della programmazione didattica**

Tenendo conto degli **Obiettivi Generali** del processo formativo, delle **Indicazioni per il Curricolo**

e della progettazione educativa del **PTOF ,** sono state elaborate dai docenti di tutte le materie le **Unità di lavoro** nelle quali sono stati individuati gli **obiettivi di apprendimento** conseguiti poi dagli alunni.

**6.1.a. La programmazione,** con le relative attività previste , *(non) è variato*:

 per nulla  minimamente  sostanzialmente  significativamente

per

 cause impreviste

 recupero degli alunni in difficoltà

 potenziamento e ampliamento degli alunni più dotati

 scarsa partecipazione ed impegno nello studio degli alunni

 difficoltà di comprensione da parte degli alunni

 non efficace metodologia di lavoro, da parte degli alunni

 difficoltà di relazione con la classe

 altro:.

Le parti della programmazione non svolte sono:

………………………………………………………………………………………….

**6.1.b. Ora di approfondimento di italiano**

Descrizione attività: lettura di un testo di narrativa con comprensione dell’analisi del testo e produzione.

L'azione svolta viene valutata

pienamente positiva  soddisfacente  accettabile  limitata  insoddisfacente

**6.1.c.**  **Il monte ore locale** *(non)si è attuato* neitempi e nei modi come da **programmazione**

Le attività extracurricolari e le espansioni didattiche cui hanno partecipato gli alunni della classe hanno costituito una reale e profonda integrazione del lavoro curriculare rivelandosi un prolungamento ed un approfondimento degli interessi culturali e/o espressivi mirati al conseguimento degli obiettivi di natura trasversale e all’educazione al vivere insieme attraverso concrete esperienze di cooperazione.

**6.2. Attività integrative**

Si sono attuate attraverso:

**Percorsi formativi realizzati con la classe**

*(progetti curricolari ed extracurricolari)*

*………………………………………………..*

*………………………………………………..*

*………………………………………………..*

Indicare l’attività integrative cui ha partecipato la classe nel corso dell’anno, i nominativi e in quale misura le attività hanno avuto incidenza sull’insegnamento/valutazione delle discipline

(**1** maggiore ricaduta, **4** scarsa ricaduta in ambito disciplinare).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attivita’** | **Elenco partecipanti** | **Valutazione del livello di ricaduta** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Sono state svolte le seguenti attività per l’Orientamento formativo: (Linee guida per l’Orientamento, Decreto MIM Prot. N. 328 del 22/12/2022)

…………………………………………………………………………..N°ore…….

………………………………………………………………………….. N°ore…….

…………………………………………………………………………… N°ore…….

…………………………………………………………………………… N°ore…….

………………………………………………………………………….. N°ore…….

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, seppur nella specificità che contraddistingue ciascun ambito disciplinare, il C. di classe è partito da temi vicini al mondo degli allievi, per passare poi a tematiche più ampie di carattere sociale e culturale. In tal modo i discenti sono stati aiutati a conoscere e a definire la propria identità e personalità, seguendo un percorso cognitivo e formativo, che meglio si adattava alla loro età e che li portasse infine all’acquisizione di competenze operative valide e misurabili.

***6.3.* Risultati conseguiti**

**6.3.a**  **Obiettivi trasversali**

*Indicare il livello di conseguimento degli obiettivi trasversali conseguiti dalla classe*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | | **OBIETTIVI** | **Livello** | | | | |
| Pienamente soddisfacente | Soddisfacente | Adeguato | Poco adeguato | Inadeguato |
| 1 | SOCIALIZZAZIONE | **Si confrontano con gli altri in modo corretto** |  |  |  |  |  |
| **Sono integrati nel gruppo classe** |  |  |  |  |  |
| 2 | COMPORTAMENTO  (rispetto delle regole) | **Rispettano le regole nel rapporto con i compagni** |  |  |  |  |  |
| **Rispettano le regole nel rapporto con gli insegnanti** |  |  |  |  |  |
| **Rispettano la struttura e l'attrezzatura della scuola** |  |  |  |  |  |
| 3 | MOTIVAZIONE | **Dimostrano attenzione alle attività proposte** |  |  |  |  |  |
| **Partecipano alle attività proposte** |  |  |  |  |  |
| **Dimostrano impegno nel lavoro in classe** |  |  |  |  |  |
| **Dimostrano impegno nel lavoro a casa** |  |  |  |  |  |
| 4 | METODO DI LAVORO E DI STUDIO | **Applicano**  **. un metodo di lavoro personale e proficuo** |  |  |  |  |  |
| 5 | COMUNICAZIONE | **Si esprimono usando un linguaggio chiaro e corretto** |  |  |  |  |  |

I Risultati conseguiti dalla classe possono così schematizzarsi:

a) n°…………. alunni ammessi alla classe successiva

b) n°…………..alunni ammessi alla classe successiva con nota di debito

7. **METODI ESPERITI E ATTIVITA’**

Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di lavoro affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione e applicazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

**7.1.Tipologie degli interventi individualizzati**

Sono stati adottati i seguenti interventi individualizzati a seconda delle fasce di livello:

**Per il potenziamento:**

 approfondimento dei contenuti

 ricerche individuali o di gruppo

 lettura di testi extrascolastici

 valorizzazione degli interessi extrascolastici;

**Per il consolidamento:**

 inserimento in gruppi di lavoro motivati;

stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;

valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

**Per il recupero:**

 studio assistito in classe;

 adattamento dei contenuti disciplinari e allungamento dei tempi di acquisizione;

 assiduo controllo dell’apprendimento;

 coinvolgimento in attività collettive ;

 affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e responsabilità;

**7.1.b. Esito degli interventi individualizzati effettuati**

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

 molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci

Per gli allievi con maggiori difficoltà, le attività di recupero state attuate:

 in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica

 dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica

 alla fine del quadrimestre

 attraverso pause didattiche (come da curricolo d’istituto)

 mediante attività di tutoraggio

 altro:…………………………..*.*

Hanno recuperato

 tutti gli alunni

 frequenti assenze alle attività di recupero

 disinteresse, anche a livello familiare

 non tutti gli alunni per  difficoltà di comprensione dei contenuti modulari da recuperare

 rifiuto delle discipline

 altro

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI** | **STRUMENTI DIGITALI** |
| Materiali prodotti dall’insegnante  Libro di testo formato cartaceo/digitale  Schede  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You tube  Treccani  Altro : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | CD/DVD allegati ai libri di testo  App. di case editrici  Libro digitale  Eserciziari digitali  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** | **FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE** |
| Videolezioni in differita e/o in diretta  Audio lezione in differita e/o in diretta  Chiamate vocali anche di gruppo  Chat  WhatsApp  Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica  Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico  Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale  Podcast da smartphone  Blog  Cloud (Dropbox-Google drive….) | Giornaliera  Settimanale  Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana  Altro:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA** | **ALTRI CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI** |
| Piattaforma Edmodo  G Suite  Altro:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Cisco webex meeting  WhatsApp  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8. ALUNNI CON BES**

***8.1 Alunni BES con PEI***

Per l’ alunno diversamente abile …………………., il Consiglio di classe ha analizzato, la situazione specifica, definito gli obiettivi da perseguire e le competenze in uscita, scelto i metodi e gli strumenti adeguati ed elaborato un piano educativo individuale personalizzato con percorsi formativi che hanno tenuto conto delle capacità da potenziare in base agli interessi e ai bisogni dell’alunno. Nella valutazione finale, si è tenuto conto dell’impegno, della partecipazione e dell’interesse manifestati nel corso dell’anno scolastico, ma soprattutto si è considerato il livello di partenza.

Gli obiettivi sono stati conseguiti

 totalmente  parzialmente

Gli obiettivi non sono stati conseguiti per

 frequenti assenze  disinteresse, anche a livello familiare  rifiuto delle attività

 difficoltà di comprensione dei contenuti  altro

***8.2. Alunni BES con PDP***

Per l’alunno *…………………………………….*, il Consiglio di classe ha analizzato la situazione, definito gli obiettivi da perseguire e le competenze in uscita, scelto i metodi e gli strumenti adeguatied elaborato un piano di studio personalizzato con percorsi formativi che hanno tenuto conto dellecapacità da potenziare in base agli interessi e ai bisogni dell’alunno. Nella valutazione finale, si è tenuto conto dell’impegno, della partecipazione e dell’interesse manifestati dall’alunno nel corso dell’anno scolastico, ma soprattutto si è considerato il livello di partenza.

Le misure dispensative (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Gli strumenti compensativi (non) sono stati applicati

 totalmente  parzialmente

Le attività programmate (non) sono state attuate

 totalmente  parzialmente

Il patto con la famiglia (non) è stato rispettato

 totalmente  parzialmente

Le verifiche e le valutazioni (non) sono state attuate secondo le modalità concordate nel pdp

I risultati raggiunti sono stati:

 completi  sostanziali  parziali

9. **VERIFICA**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

**modalita’ di verifica adottate**

 interrogazioni  conversazioni/dibattiti  esercitazioni individuali o collettive

 relazioni  prove scritte (soggettive ed oggettive)  prove pratiche

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove in ingresso, Prove in itinere, Prove in uscita** sono state svolte a livello d’Istituto

**VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE**

* Le competenze sono state:

* pienamente acquisite  acquisite  sufficientemente acquisite  non ancora acquisite*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi: ………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………*

* Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi*

* abbastanza positivi  accettabili*

* non del tutto adeguati  inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è:

 adeguata

 nel complesso adeguata

 per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

………………………………………………………………….……………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline sono state raggiunte in modo:
* **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:

…………………………………………………………………………………........................................…................................................................................................................................................................

* **AVANZATO** per i seguenti allievi:

…………………………………………………………………………………........................................…................................................................................................................................................................

* **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………....................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* **ESSENZIALE** per i seguenti allievi:

………………………………………………………………………………………................................. *………………………………………………………………………………………….......................................*

* **PARZIALE** per i seguenti allievi:

………………………………………………………………………………………….............................

………………………………………………………………………………………….............................

**OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO:**

* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

**ANNOTAZIONI:**

**….............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**Fabrizia li,** **…………………. Il Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano  Storia | ……………………………………..  …………………………………….. |
| Religione | …………………………………….. |
| Arte e Immagine | …………………………………….. |
| Tecnologia | …………………………………….. |
| Educazione fisica | …………………………………….. |
| Musica | …………………………………….. |
| Approfondimento | ……………………………………… |
| Geografia |  |
| Scienze Matematiche | …………………………………….. |
| Inglese | …………………………………….. |
| Francese | …………………………………….. |
| Sostegno | …………………………………….. |
| Sostegno | …………………………………….. |

**La coordinatrice**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**