SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO

Scuola dell’INFANZIA-Scuola PRIMARIA

a.s. 2024/25

# Dati anagrafici

Scuola dell’Infanzia \_ di Alunno/a \_ Sesso [m] [f ] nato/a il a \_ prov. \_ \_ nazionalità

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FREQUENZA ULTIMO ANNO** | Regolare |  | Saltuaria |  | Assente |  |
| **COLLABORAZIONE/PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA** | Regolare |  | Saltuaria |  | Assente |  |

# Note particolari dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIVERSAMENTE ABILE** |  | Difficoltà comportamentali |  | Svantaggio socio-economico |  |
| **PROBLEMI LEGATI AL LINGUAGGIO** |  | Situazione familiare difficile |  | Svantaggio socio-culturale |  |

# Profilo dell’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazioni con gli insegnanti/adulti:*** Collaborativo
* Propositivo
* Passivo ma ricettivo
* Passivo e apatico
* Oppositivo
 | **Relazioni con i compagni/coetanei:*** Leader positivo/propositivo
* Collaborativo/disponibile
* Dipendente/succube
* Leader negativo
* Oppositivo/conflittuale
 |
| **Rispetto delle regole:*** Rifiuto delle regole
* Insofferenza alle regole
* Obbedienza alle regole
* Consapevolezza delle regole
 | **Grado di autonomia personale:*** È del tutto autonomo
* Se vuole, sa essere autonomo
* Deve essere guidato e seguito
* È ancora dipendente dall’adulto anche per l’autonomia personale
 |
| **Partecipazione: durante le attività in classe l’alunno si pone in modo*** Costruttivo-propositivo
* Adeguato
* Non sempre adeguato
* Dispersivo
 | **Impegno: durante le attività in classe l’alunno porta a termine le consegne*** Sempre
* Settorialmente
* Saltuariamente
* Raramente
 |
| **Difficoltà osservate:*** Manuali-operative
* Logico-ordinatorie
* Espressive
* Attentive
 |
| **Informazioni aggiuntive:*** Disagi personali
* Fuori dalla scuola svolge attività
* Ambiti di interesse \_
* Modalità di esprimersi nel gioco
 |

**Altre annotazioni**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **Si** | **No** | **Parz.** |
| **ASCOLTO : l’alunno è in grado di** |
| ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PARLATO : L’alunno è in grado di** |
| esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi) |  |  |  |
| raccontare e chiedere |  |  |  |
| descrivere immagini |  |  |  |
| comunicare le proprie esperienze |  |  |  |
| partecipare alla conversazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LETTURA : l’alunno è in grado di** |
| leggere immagini e simboli |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SCRITTURA : l’alunno è in grado di** |
| eseguire percorsi grafici e/o motori per affinare la motricità oculo-manuale |  |  |  |
| **UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI : l’alunno è in grado di** |
| riconoscere colori fondamentali e derivati |  |  |  |
| usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti |  |  |  |
| esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI: l’alunno è in grado di** |
| ordinare in sequenza una serie di immagini: prima, dopo, poi |  |  |  |
| percepire e collocare eventi nel tempo: ieri, oggi, domani |  |  |  |
| rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando lediverse parti del corpo |  |  |  |
| differenziare la parte destra e sinistra del corpo |  |  |  |
| orientarsi nello spazio-scuola |  |  |  |
| mantenere la postura adeguata all'attività svolta |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CONVIVENZA CIVILE: l’alunno è in grado di** |
| aprirsi ai coetanei e agli adulti |  |  |  |
| comunicare i propri bisogni |  |  |  |
| rispettare le principali regole di convivenza |  |  |  |
| collaborare alla realizzazione di un progetto comune |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ABILITA’ LOGICO-ARITMETICHE: l’alunno è in grado di** |
| stabilire relazioni topologiche |  |  |  |
| operare classificazioni e seriazioni |  |  |  |
| confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze |  |  |  |
| contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10) |  |  |  |

Fabrizia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LE DOCENTI