SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO

Scuola dell’INFANZIA-Scuola PRIMARIA

a.s. 2024/25

# Dati anagrafici

Scuola dell’Infanzia \_ di Alunno/a \_ Sesso [m] [f ] nato/a il a \_ prov. \_ \_ nazionalità

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FREQUENZA ULTIMO ANNO** | Regolare |  | Saltuaria |  | Assente |  |
| **COLLABORAZIONE/PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA** | Regolare |  | Saltuaria |  | Assente |  |

# Note particolari dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIVERSAMENTE ABILE** |  | Difficoltà comportamentali |  | Svantaggio socio-economico |  |
| **PROBLEMI LEGATI AL LINGUAGGIO** |  | Situazione familiare difficile |  | Svantaggio socio-culturale |  |

# Profilo dell’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazioni con gli insegnanti/adulti:**   * Collaborativo * Propositivo * Passivo ma ricettivo * Passivo e apatico * Oppositivo | **Relazioni con i compagni/coetanei:**   * Leader positivo/propositivo * Collaborativo/disponibile * Dipendente/succube * Leader negativo * Oppositivo/conflittuale |
| **Rispetto delle regole:**   * Rifiuto delle regole * Insofferenza alle regole * Obbedienza alle regole * Consapevolezza delle regole | **Grado di autonomia personale:**   * È del tutto autonomo * Se vuole, sa essere autonomo * Deve essere guidato e seguito * È ancora dipendente dall’adulto anche per l’autonomia personale |
| **Partecipazione: durante le attività in classe l’alunno si pone in modo**   * Costruttivo-propositivo * Adeguato * Non sempre adeguato * Dispersivo | **Impegno: durante le attività in classe l’alunno porta a termine le consegne**   * Sempre * Settorialmente * Saltuariamente * Raramente |
| **Difficoltà osservate:**   * Manuali-operative * Logico-ordinatorie * Espressive * Attentive | |
| **Informazioni aggiuntive:**   * Disagi personali * Fuori dalla scuola svolge attività * Ambiti di interesse \_ * Modalità di esprimersi nel gioco | |

**Altre annotazioni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **Si** | **No** | **Parz.** |
| **ASCOLTO : l’alunno è in grado di** | | | |
| ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PARLATO : L’alunno è in grado di** | | | |
| esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi) |  |  |  |
| raccontare e chiedere |  |  |  |
| descrivere immagini |  |  |  |
| comunicare le proprie esperienze |  |  |  |
| partecipare alla conversazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LETTURA : l’alunno è in grado di** | | | |
| leggere immagini e simboli |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SCRITTURA : l’alunno è in grado di** | | | |
| eseguire percorsi grafici e/o motori per affinare la motricità oculo-manuale |  |  |  |
| **UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI : l’alunno è in grado di** | | | |
| riconoscere colori fondamentali e derivati |  |  |  |
| usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti |  |  |  |
| esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI: l’alunno è in grado di** | | | |
| ordinare in sequenza una serie di immagini: prima, dopo, poi |  |  |  |
| percepire e collocare eventi nel tempo: ieri, oggi, domani |  |  |  |
| rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le  diverse parti del corpo |  |  |  |
| differenziare la parte destra e sinistra del corpo |  |  |  |
| orientarsi nello spazio-scuola |  |  |  |
| mantenere la postura adeguata all'attività svolta |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **CONVIVENZA CIVILE: l’alunno è in grado di** | | | |
| aprirsi ai coetanei e agli adulti |  |  |  |
| comunicare i propri bisogni |  |  |  |
| rispettare le principali regole di convivenza |  |  |  |
| collaborare alla realizzazione di un progetto comune |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ABILITA’ LOGICO-ARITMETICHE: l’alunno è in grado di** | | | |
| stabilire relazioni topologiche |  |  |  |
| operare classificazioni e seriazioni |  |  |  |
| confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze |  |  |  |
| contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10) |  |  |  |

Fabrizia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LE DOCENTI